

Подготовка новых профессий в профессионально-педагогическом вузе в современных условиях

Изменения, которые происходят в профессиональной школе, стимулируют на поиск новых концептуальных задач для решения важных вопросов педагогики. На данном этапе требуется модернизация профессиональной подготовки кадров в связи с тем, что вузы со своими учебными программами не могут идти параллельно с быстро меняющимся рынком труда. Знания, полученные в процессе обучения по программам ФГОС, становятся недостаточными, невостребованными [Ильина и др., 2020, с. 241].

В настоящее время актуальным становится направление по подготовке специалистов, ориентированных на транспрофессиональные виды деятельности в рамках не одной, а ряда профессий. По мнению Э. Ф. Зеера и других авторов коллективной монографии, транспрофессионализм – это способность к выполнению широкого радиуса специализированных видов деятельности [Транспрофессионализм..., 2019, с. 16]. Транспрофессионализм – качественная характеристика специалиста, отражающую его готовность и способность осваивать и выполнять деятельность (действия) по функционально близким профессиям, имеющим общие объекты труда. Транспрофессионализм – интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять деятельность различных видов и групп профессий [Там же].

Для проработки вопроса формирования транспрофессионалов в условиях профессионально-педагогического вуза необходимо исследовать феномен формирования транспрофессиональных умений студентов в процессе их обучения [Там же, с. 17].

Цель высшего профессионально-педагогического образования – не просто возможность трудоустройства выпускников, хотя результаты трудоустройства важны. Профессионально-педагогическая подготовка современного специалиста – это универсальный процесс, который предоставляет студентам возможность развивать свои знания, умения, владения, установки чтобы они могли активно участвовать в жизни общества, будучи вовлеченными в активную гражданскую позицию и успешную профессиональную карьеру.

Поскольку транспрофессионализм – понятие более общее, то оправдано его использование при исследовании закономерностей и механизмов профессионализации субъектов труда (деятельности).

¹ Научный руководитель: И. В. Осипова, кандидат педагогических наук, профессор РГППУ.

Если при реализации программы бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, то при формировании транспрофессионала охватываются все виды, в той или иной степени.

Транспрофессионализм обеспечивает социальную и профессиональную мобильность работников, позволяет им переходить от выполнения одних производственных функций к другим: менять специальность, профессию или занятость. Чтобы компетентно решать профессиональные проблемы (вопросы трудоустройства, построения индивидуального маршрута профессионального развития и смены профессии), специалист должен стать транспрофессионалом [Там же, с. 16].

Формирование транспрофессиональных владений и способностей студентов профессионально-педагогического вуза становится важной целью в освоении профессий. Сущность и содержание данного понятия выражается в овладении следующими многомерными компетенциями, имеющими интегративную и прикладную основу: многофункциональность, многозадачность, виртуальная мобильность, синергичность [Там же, с. 18].

Рынок труда постоянно меняется, следуя за развитием технологий и изменениями в различных сферах деятельности. На данный момент активизация этой трансформации – это, несомненно, нанотехнологии, робототехника, информационные технологии и разработки, искусственный интеллект, машинное обучение, архитектура, биотехнологии, энергетика, генетика и медицина. К тому же они не будут развиваться самостоятельно, а будут дополнять друг друга. Именно на изменения в этих сферах рынок труда незамедлительно отреагирует в ближайшее время [Там же, с. 21].

Если обратиться к «Атласу профессий», разработанному в инновационном центре Сколково и Агентством стратегических инициатив, то можно предположить, что в скором будущем многие профессии станут современными трансфессиями, т. е. будут иметь трансдисциплинарную структуру [Атлас новых профессий].

Рассмотрим детально область «Образование». Образование традиционно считается крайне консервативной сферой, но с появлением новых информационных и коммуникационных технологий оно начинает претерпевать кардинальные изменения. *Во-первых*, в образовании начинают использоваться инструменты компьютерного обучения: онлайн-курсы, симуляторы, миры онлайн-игр и т. д. [Лескин, 2018, с. 21]. В дополнение к простым обучающим навыкам и знаниям новые инструменты помогают развивать когнитивные навыки и овладевать продуктивными состояниями сознания.

Во-вторых, информационные технологии позволяют индивидуализировать образование, если его содержание и учебный процесс

адаптируются к потребностям учащегося и его индивидуальным характеристикам (скорость обучения, предпочтение формы обучения и др.). В-третьих, в обучение активно внедряются игровые формы, так как игра позволяет более полно и эффективно усвоить изучаемый предмет. В-четвертых, образование, особенно для студентов и взрослых, оказывается все более предметным и практическим, поэтому реальные проекты студентов, в том числе их стартапы, становятся центром такого образования. Наконец, образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей его жизни. Образование будущего включает: индивидуальные траектории обучения; дистанционные школы и университеты; игровые среды – онлайн и дополненной реальности; электронные наставники [Лескин, 2018, с. 20].

Перечислим перспективные профессии будущего: модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игромастер, тренер по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения состояния сознания, игропедагог [Атлас новых профессий].

Данные профессии пока кажутся фантастичными и нам сложно представить, что в ближайшем будущем они уверенно войдут в нашу жизнь и будут такими же привычными и понятными, как и учитель, воспитатель и др.

Внедрение представленных в статье перспективных профессий в жизнь существенно расширит потенциал студентов профессионально-педагогического вуза. Оно неизбежно повысит качество профессионального образования, что позволит молодым специалистам стать востребованными на рынке труда.

Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // АСИ Team. URL: <https://asi.ru/reports/34983/> (дата обращения: 13.04.2021).

Ильина Н. Н., Ульяшин Н. И., Шульц О. Н. Применение метода «Электронный кейс» в условиях цифровой подготовки специалиста // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 25-й междунар. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 7–8 апреля 2020 г.). Т. 1. Екатеринбург : РГППУ, 2020. С. 240–242.

Лескин Д. Ю. Школа в эпоху глобальных перемен [Электронный ресурс] // Школа в эпоху глобальных перемен: «Куда ж нам плыть?»: сб. докл. Церк.-обществ. форума. Тольятти : АНО ВО «Поволжск. Правосл. ин-т». URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=39131341> (дата обращения: 13.04.2021).

Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности : моногр. / В. С. Третьякова [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2019. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/27462> (дата обращения: 13.04.2021).